

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

082 Academia de Ciencias Biomédicas de Texas (TABS)

Plan de Mejora 2023-2024



Estado de la misión

Estado de la misión

La misión de la Academia de Ciencias Biomédicas de Texas es brindar a los estudiantes del área metropolitana de Fort Worth un plan de estudios riguroso en un ambiente universitario temprano, prepararlos para las demandas de una carrera en ciencias biomédicas y promover experiencias asociadas con esas carreras.

Visión

Visión

La Academia de Ciencias Biomédicas de Texas está comprometida a educar a los estudiantes para que sean profesionales exitosos y miembros valiosos de la comunidad de Fort Worth. Los estudiantes, maestros, padres y administradores están dedicados a trabajar juntos y crear un ambiente que fomente la curiosidad y el cuestionamiento. Los estudiantes y profesores se desafían unos a otros para superar sus límites y ampliar sus conocimientos. En el aula, las asambleas y las actividades extracurriculares, los estudiantes están enfocados en su tarea, innovadores en su pensamiento, entusiasmados por romper barreras y motivados para lograr sus metas. Los miembros de la familia TABS están preparados y entusiasmados para cada día, asumen la responsabilidad de sus acciones y se dedican a ser aprendices de por vida.

Declaración de valor

Cuatro principios de TABS

- Lenguaje: A través del lenguaje articulamos pensamientos; comunicamos ideas.
- Cultura: A través de la cultura celebramos nuestra historia; cultivamos nuestras tradiciones.
- Conocimiento: Anhelamos el conocimiento. Buscamos sabiduría; desarrollamos la comprensión.
- Responsabilidad: Disfrutamos de la responsabilidad. Buscamos servir; Apreciamos la oportunidad de servir.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
	4
	4
DÍA ESCOLAR SAT, PRIMAVERA DE 2023 (PROMOCIÓN DE 2024)	5
Aprendizaje estudiantil	6
DÍA ESCOLAR SAT, PRIMAVERA DE 2023 (PROMOCIÓN DE 2024)	7
Colocación Avanzada SAT DÍA ESCOLAR, PRIMAVERA 2023 (CLASE DE 2024) TABS Distrito Estado Globo Media total (de 1600) 981 872 956 952 Media ERW (de 800) 498 446 486 489 Media matemática (de 800) 483 426 471 463	7
Procesos y programas escolares	9
Percepciones	10
Declaraciones de problemas prioritarios	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	14
Metas del distrito	17
Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.	18
Meta del Distrito 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 34% al 45% para agosto de 2024 Meta	23
del Distrito 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48 % para junio de 2024.	27
Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.	38
Resumen de financiación del campus	44
Anexos	47

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 18 de abril de 2023

Demografía

Resumen demográfico

La escuela admite 100 estudiantes al año mediante un sistema de lotería. En TABS, los estudiantes reciben instrucción práctica y del mundo real en un entorno combinado que combina la escuela secundaria y la universidad. cursos. En cada programa y aula, TABS fomenta el rigor académico y el desarrollo estudiantil en lenguaje, cultura, conocimiento y responsabilidad. TABS sirve un rico y población diversa de estudiantes y busca activamente inscribir a estudiantes en riesgo de acuerdo con el Early College Blueprint de la Agencia de Educación de Texas. La composición de TABS refleja fielmente el distrito escolar de FWISD en su conjunto. La escuela incluye 72% de estudiantes latinos (o) y 71% de estudiantes económicamente desfavorecidos y atiende a los grados 9-12. TABS ha mantenido un 100% alto tasa de graduación escolar, así como una tasa de preparación militar y de carrera universitaria del 100%.

	2020	2021	2022	2023
Más de 30 horas universitarias	99%	96%	91%	79%
Asociación de Arte	57	52	57	46
Asociado en ciencia	30	13	19	11

Resultados del examen de preparación universitaria

Posición avanzada

En 2023, 185 estudiantes tomaron un total de 206 exámenes AP en nueve cursos. De esos exámenes, el 49 por ciento obtuvo una puntuación de 3 o más.

DÍA ESCOLAR SAT, PRIMAVERA DE 2023 (PROMOCIÓN DE 2024)

	PESTAÑAS	Distrito	Estado	Globo
Media total (de 1600)	981	872	956	952
Media de REG (de 800)	498	446	486	489
Media matemática (de 800)	483	426	471	463

Puntos de orgullo

- Escuela Nacional Blue Ribbon 2020
- Calificación de responsabilidad de la TEA en 2022: 91 por ciento

Clase de 2023

- Tasa de graduación: 100 por ciento
- Tasa de cumplimiento de TSI: 74 por ciento
- Certificaciones de asistente de biotécnico: 4
- Certificaciones de atención al paciente: 16
- Certificaciones de técnico de farmacia: 8
- Certificaciones de procesamiento y distribución estéril: 5

Fortalezas demográficas

Los estudiantes de TABS son parte de un pequeño programa que está compuesto en gran medida por estudiantes de primera generación y en riesgo, así como por aquellos de bajo nivel socioeconómico. La inscripción de estudiantes en la Academia de Ciencias Biomédicas de Texas, Escuela Secundaria Early College (TABS) se parece mucho a la composición racial/étnica del Distrito Escolar Independiente de Fort Worth en su conjunto, con una gran población hispana y económicamente desfavorecida. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener un título de Asociado en Ciencias o Asociado en Artes, así como una certificación basada en la industria que incluye 1) Técnico de atención al paciente, 2) Técnico de farmacia, 3) Técnico de procesamiento estéril y 4) Biotécnico (Técnico de laboratorio biomédico). .

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Hay una disminución en la persistencia (estudiantes que permanecen en TABS) con 7 estudiantes de primer año que se van y un total de 17 que se van. El 4,6% se fue este año. 2021-2022 -16 estudiantes abandonaron TABS 2020-2021 -9 estudiantes abandonaron TABS Causa principal: seguir asignaturas optativas que no son TABS para algunos y enfrentar dificultades académicas para otros. En el pasado, el atractivo de la cultura era lo suficientemente fuerte como para retener a los estudiantes incluso cuando las exigencias académicas eran altas y otros programas eran atractivos.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia para recién llegados.

Planteamiento del problema 3: No estamos preparados para el aumento de estudiantes LEP. Causa raíz: Menos despidos de LEP en los últimos años.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Aprendizaje estudiantil

Colocación avanzada: en 2023, 185 estudiantes tomaron un total de 206 exámenes AP en nueve cursos. De esos exámenes, el 49 por ciento obtuvo una puntuación de 3 o más.

Título asociado: en 2023, el 60% de los graduados también recibieron un título universitario asociado

DÍA ESCOLAR SAT, PRIMAVERA DE 2023 (PROMOCIÓN DE 2024)

	Distrito TABS		Globo estatal	
Media total (de 1600)	981	872	956	952
Media de REG (de 800)	498	446	486	489

	Distrito TABS		Globo estatal	
Media matemática (de 800)	483	426	471	463

Puntos de orgullo

- Escuela Nacional Blue Ribbon 2020
- Calificación de responsabilidad de la TEA en 2022: 91 por ciento
- - Clase de 2023
 - Tasa de graduación: 100 por ciento
 - Tasa de cumplimiento de TSI: 74 por ciento
 - Certificaciones de asistente de biotécnico: 4
 - Certificaciones de atención al paciente: 16
 - Certificaciones de técnico de farmacia: 8
 - Certificaciones de procesamiento y distribución estéril: 5

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas

TABS obtuvo distinciones estatales en ciencias, matemáticas y preparación postsecundaria.

El 46% de los graduados de 2023 obtuvieron un título de asociado en artes.

El 11% de los graduados de 2023 obtuvieron un título de asociado en ciencias.

En el día escolar SAT, los estudiantes de TABS obtuvieron 32 puntos más que el promedio estatal de Texas y 27 puntos más que el promedio mundial.

El treinta y uno por ciento de los estudiantes que tomaron exámenes AP obtuvieron una puntuación de calificación de 3 o más.

El 58% de los graduados recibieron certificaciones basadas en la industria.

La tasa de graduación de TABS es del 100%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los educadores y el personal necesitan un desarrollo profesional continuo para mejorar las prácticas escolares y en el aula. Causa raíz: demandas de la escuela y Las aulas cambian año tras año.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto rendimiento académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Raíz Causa: La instrucción de Nivel 1 es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje

Planteamiento del problema 3: Sólo el 74% de los estudiantes lograron "Cumple con el estándar" en el punto de referencia de invierno (puntuación de mapa de 236 o superior). El número de estudiantes de Álgebra 1 sigue siendo alto con 41 para 2022-2023, 49 estudiantes para 2021-2022 y 25 para 2020-2021. Causa raíz: La brecha de aprendizaje necesita una solución adicional.

Planteamiento del problema 4: Los números de matemáticas STAAR de Álgebra 1 y TSIA en toda la escuela son bajos. Causa raíz: pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia

Planteamiento del problema 5: El cumplimiento de TSIA para el 12.º grado pasó del 86 % al 71 % a partir del 7 de abril de 2023. El cumplimiento total del TSIA combinado pasó del 44 % al 40 % Causa raíz: el 12.º grado tuvo Gran déficit de aprendizaje en la escuela secundaria debido a la instrucción virtual y la pandemia.

Planteamiento del problema 6: Se necesita un plan de gestión telefónica Causa raíz: La distracción de los estudiantes con los teléfonos provoca una pérdida cada vez mayor de aprendizaje

Planteamiento del problema 7: Necesita apoyo para la preparación y la cultura universitaria y profesional Causa raíz: Muchos estudiantes son estudiantes universitarios de primera generación que no tienen experiencia carreras profesionales

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El curso y la secuencia escolar están organizados en un paso de peatones escolar que indica una progresión de cuatro años que permite a los estudiantes obtener hasta 60 horas de créditos universitarios y potencial título asociado y al mismo tiempo obtener su diploma de escuela secundaria. Además de obtener créditos universitarios, TABS tiene cuatro vías que conducen a certificaciones basadas en la industria. incluyendo: Ciencias Biomédicas (Biotécnico), Técnico en Esterilización Central, Técnico en Atención al Paciente y Técnico en Farmacia.

Se brindan clases de asesoramiento de lunes a jueves para apoyar la conexión de los estudiantes y la tutoría académica.

TABS ofrece un nivel de grado a la semana con lecciones de educación preventiva de 35 minutos para ayudar a los estudiantes a evitar los peligros de las drogas, la depresión, el suicidio, la trata de personas, etc.

TABS ofrece programas de enriquecimiento a través de clubes y organizaciones que incluyen: Health Occupations Students of America (HOSA), Whiz Quiz, National Honor Society, español. Sociedad de Honor, Alianza de Estudiantes Negros y otros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las actividades de asesoramiento continuas permiten a los estudiantes establecer conexiones con adultos y compañeros y recibir apoyo para sus necesidades académicas y de bienestar. Los estudiantes de TABS de noveno grado toman una universidad Clase de transición llamada Marco de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a aprender cómo funciona su cerebro y las mejores prácticas para tomar notas, habilidades de estudio, memoria y rutinas saludables.

TABS integra gradualmente a los estudiantes que ingresan al noveno grado en la cultura universitaria en general. El 87% de las clases de noveno grado están en el piso TABS y >95% de los cursos son en TABS de escuela secundaria o profesores universitarios. Los estudiantes de noveno grado almuerzan en el piso TABS hasta finales de la primavera, cuando se integran gradualmente en las áreas de cafetería/comedor de la universidad bajo condiciones más estrictas. supervisión.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La participación de los padres es baja. Causa raíz: Necesidad de reclutar activamente la participación en eventos y actividades escolares.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Existe una implementación inconsistente del plan de asesoramiento. Causa raíz: No es una alta prioridad para el personal docente.

Planteamiento del problema 3: No contamos con un plan efectivo de suspensión interna (IHS) para cuestiones disciplinarias. Causa raíz: Las escuelas secundarias con educación temprana no cuentan con personal personal adicional para IHS

Percepciones

Resumen de percepciones

Las entrevistas del personal con maestros de SBDM (11 de 20 maestros) indican las siguientes percepciones

Una mejora con respecto al año pasado en Conciencia y Acción Cultural (enfoque en los estudiantes) (4 mejorados, 7 iguales)

Una mejora con respecto al año pasado en Educar a todos los estudiantes (5 mejorados, 1 disminuido, 5 iguales)

Una mejora con respecto al año pasado en la mentalidad de crecimiento del profesorado (6 mejoradas, 5 iguales)

Una mejora respecto al año pasado en Feedback y Coaching (8 mejorados, 3 iguales)

Una mejora con respecto al año pasado en el ambiente de trabajo acogedor (7 mejorados, 4 iguales)

Una mejora con respecto al año pasado en las relaciones entre el personal y el liderazgo (8 mejoradas, 3 iguales)

La cultura de TABS es positiva y respetuosa con los adultos y estudiantes.

No se permite realizar encuestas este año escolar. (padre, maestro, estudiante)

Percepciones Fortalezas

TABS es un ambiente de trabajo acogedor, previamente encuestado al 100%. Los encuestados de la primavera de 2023 dijeron que 7 de 11 habían mejorado a partir del 17 de abril de 2023.

La mayoría de los maestros creen que tienen una relación positiva entre el personal y el liderazgo, anteriormente era del 85% y 8 de 11 dijeron que mejoró a partir del 17 de abril de 2023.

La mayoría de los maestros creen que la retroalimentación y el entrenamiento han mejorado y 8 de 11 dicen que han mejorado al 17/04/2023.

A los docentes les gustan sus horarios de enseñanza para el año escolar 2022-2023

El recuento de inscripciones en TABS tiene un límite de 100 para cada noveno y décimo grado. Más de 200 postulantes para las 110 plazas disponibles para el curso 2023-2024

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Muchos padres y miembros de la comunidad desconocen lo que TABS tiene para ofrecer académicamente. Causa raíz: los esfuerzos de promoción son en gran medida limitado al reclutamiento en escuelas secundarias. Otros esfuerzos son mínimos .

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes entrantes no se adaptan rápidamente a las demandas de TABS Causa raíz: La base académica es débil o falta de estructura.

Planteamiento del problema 4: Baja participación de los padres. Actualmente no hay ninguna asociación dirigida por padres. Causa raíz: Dificultad para ser voluntario, los padres están ocupados con el trabajo, no hay participación familiar especialista durante los primeros meses del año escolar.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Hay una disminución en la persistencia (los estudiantes permanecen en TABS) con 7 estudiantes de primer año que se van y un total de 17 que se van. El 4,6% se fue este año. 2021-2022 -16 estudiantes abandonaron TABS 2020-2021 -9 estudiantes abandonaron TABS

Causa raíz 1: Para algunos, seguir materias optativas que no sean TABS y para otros enfrentar dificultades académicas. En el pasado, el atractivo de la cultura era lo suficientemente fuerte como para retener a los estudiantes incluso cuando las exigencias académicas eran altas y otros programas eran atractivos.

Áreas del planteamiento del problema 1: Demografía

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz 2: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia para recién llegados.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Demografía

Planteamiento del problema 3: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo.

Causa raíz 3: La instrucción de Nivel 1 es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje

Planteamiento del problema 3 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 4: Los educadores y el personal necesitan un desarrollo profesional continuo para mejorar las prácticas escolares y en el aula.

Causa raíz 4: Las demandas de la escuela y las aulas cambian año tras año Planteamiento del

problema 4 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 5: La participación de los padres es baja.

Causa raíz 5: Necesidad de captar activamente la participación en eventos y actividades escolares.

Planteamiento del problema 5 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: Existe una implementación inconsistente del plan de asesoramiento.

Causa raíz 6: No es una alta prioridad para el personal docente.

Planteamiento del problema 6 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas.

Causa raíz 7: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Planteamiento del problema 7 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 8: Muchos padres y miembros de la comunidad desconocen lo que TABS tiene para ofrecer académicamente.

Causa raíz 8: Los esfuerzos de promoción se limitan en gran medida al reclutamiento en escuelas intermedias. Otros esfuerzos son mínimos 082

Academia de Ciencias Biomédicas de Texas (TABS)

Generado por Plan4Learning.com

Planteamiento del problema 8 áreas: percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- RDA dada

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados
- de STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones Resultados de STAAR
- actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas por
- STAAR Datos de medida de progreso
- bilingüe emergente (EB) de STAAR Sistema de evaluación del dominio del idioma
- inglés de Texas (TELPAS)) y TELPAS Resultados alternativos Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el
- alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (Datos de evaluación de IB) Datos de programas de
- estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que incluyen información sobre quienes
- completan, concentran, exploran, participan y no participan Datos de evaluaciones SAT y/o ACT PSAT Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes Puntos de referencia locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
-
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas
- por el estado Calificaciones que miden el desempeño de los
- estudiantes según los TEKS
-
-

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes,
- rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de
- disciplina, progreso y participación Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento,
- progreso, disciplina, datos de asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y
- alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas
- sin hogar Datos de superdotados y
- talentosos Datos de
- dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos
- de finalización de cursos de preparación universitaria y/o crédito doble Datos STEM
- y/o STEAM Datos de embarazo y servicios
-
- relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Otros datos adicionales

Metas del distrito

Revisado/Aprobado: 12 de junio de 2023



Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9.º y 10.º que cumplen con el punto de referencia de nivel de grado en lectura en PSAT del 76% 2022-2023 al 81%% para mayo de 2024. Aumentar el porcentaje de bilingües emergentes y AA o el grupo de estudiantes que es los más marginados por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) ambos grupos del 65% al 70% para mayo de 2024.

Alta prioridad
Meta del distrito HB3
Fuentes de datos de evaluación: datos del sitio web de la junta universitaria para TABS
Guía acompañante del distrito.

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes instrucción adicional, instrucción enfocada y tiempo dedicado a la tarea según las necesidades de recuperación o avance de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes que cumplen con las expectativas y los puntos de referencia del nivel de grado
Personal responsable del seguimiento: liderazgo educativo, entrenador de éxito para estudiantes de primer año
Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando en un nivel de paso</p> <p>Proporcionar oportunidades de aceleración</p> <p>Público objetivo: estudiantes de noveno y décimo grado</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Docentes</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 15 de agosto - 25 de mayo</p> <p>Departamentos Colaboradores: Inglés</p> <p>Método de entrega: presencial o virtual</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div></div><div>Discontinuar</div></div></div>			

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.
Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto rendimiento académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Aumentar el porcentaje de examinadores por primera vez que obtienen una puntuación de Cumple o superior en STAAR Inglés I del 67% al 72% para mayo. 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes del 62 % al 67 % para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR EOC por grupo de estudiantes
Lista acumulativa de STAAR y STAAR Alt EOC 2021

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes información adicional

instrucción, instrucción enfocada y

tiempo dedicado a la tarea según las necesidades del estudiante

para remediación o avance.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes que cumplen con el estándar de inglés 1 EOC

Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de Inglés y Liderazgo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando en un nivel de paso				

Proporcionar oportunidades de aceleración

Público objetivo: estudiantes de inglés de noveno grado

Proveedor / Presentador / Responsable: Profesores de inglés y liderazgo

Fecha(s)/plazo: 15 de agosto al 10 de abril

Departamentos Colaboradores: Inglés

Método de entrega: en el sitio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 3: Aumentar el porcentaje de evaluadores por primera vez que obtienen una puntuación de Cumple o superior en STAAR Inglés II del 85% al 90% para mayo. 2024. Incrementar el porcentaje de LEP del 74% al 79% para mayo de 2024.

- Alta prioridad
- Meta del distrito HB3
- Fuentes de datos de evaluación: STAAR EOC por grupo de estudiantes
- Lista acumulativa de STAAR y STAAR Alt EOC 2024

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes información adicional

instrucción, instrucción enfocada y tiempo dedicado a la tarea según las necesidades del estudiante para remediación o avance.

- Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes del EOC de inglés 2 y del nivel "Cumple"
- Personal Responsable del Seguimiento: Profesores de Inglés y liderazgo
- Título I:
 - 2.4, 2.5, 2.6
 - Prioridades del TEA:
- Construir una base de lectura y matemáticas.
 - Palancas del FSE:
- Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando en un nivel de paso				

Proporcionar oportunidades de aceleración.

Público objetivo: estudiantes de 9.º y 10.º grado en Inglés 2 o que hayan reprobado Inglés 2

Proveedor / Presentador / Responsable: Profesores de inglés y liderazgo

Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto al 11 de abril

Departamentos Colaboradores: Inglés

Método de entrega: en el sitio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 34% al 45% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno y décimo que cumplen con el punto de referencia de nivel de grado en matemáticas en el PSAT del 44% al 49% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos del 35% al 40% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: datos del sitio web del College Board para TABS

Desglose de datos "Informe CCMR con grados PSAT ACT 9 10 11 12

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes instrucción adicional, instrucción enfocada y tiempo dedicado a la tarea según las necesidades de recuperación o avance de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes que alcanzan el punto de referencia del nivel de grado

Personal responsable del seguimiento: profesores de matemáticas y liderazgo educativo

Título I:

2.5, 2.6 -



Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas -

Palancas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando en un nivel de paso</p> <p>Proporcionar oportunidades de aceleración.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de noveno y décimo grado</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Profesores de matemáticas y liderazgo</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 11 de abril</p> <p>Departamentos colaboradores: Matemáticas</p> <p>Método de entrega: en el sitio</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div></div><div>Discontinuar</div></div></div>			

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.
Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto rendimiento académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 34% al 45% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Aumentar el porcentaje de examinadores por primera vez que obtienen una puntuación Cumple o superior en STAAR Álgebra I del 36% al 46% (objetivo de rendimiento académico de TEA) para mayo de 2024. Y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes del 40% al 45% para mayo de 2024.

- Alta prioridad
- Meta del distrito HB3
- Fuentes de datos de evaluación: STAAR EOC por grupo de estudiantes
- Lista acumulativa de STAAR y STAAR Alt EOC 2021

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes instrucción adicional, instrucción enfocada y tiempo dedicado a la tarea según las necesidades de recuperación o avance de los estudiantes.

- Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el número de estudiantes en las competencias de STAAR Álgebra 1
- Personal Responsable del Seguimiento: Departamento de Matemáticas y liderazgo
- Título I:
2.4, 2.5, 2.6 -
Prioridades de la TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas -
Palancas del ESF:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando a un nivel aprobado				

Proporcionar oportunidades de aceleración.

Público objetivo: estudiantes de Álgebra 1 de noveno grado o estudiantes que no aprobaron Álgebra 1

Proveedor / Presentador / Responsable: Profesores de Matemáticas y Liderazgo

Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 25 de abril

Departamentos colaboradores: Matemáticas

Método de entrega: en el sitio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.
Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto rendimiento académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Mantener el porcentaje de estudiantes del grado 12 que alcanzan al menos un indicador CCMR en 100% para mayo de 2024.

- Alta prioridad
- Meta del distrito HB3
- Fuentes de datos de evaluación: Lista del CCMR
- (Lista de certificaciones de la industria EOY, expedientes académicos con más de 9 créditos universitarios, puntajes PSAT/SAT/ACT/TSA)

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes instrucción adicional, instrucción enfocada y tiempo dedicado a la tarea según las necesidades de recuperación, avance, bienestar o SEL de los estudiantes.

- Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener un alto nivel de preparación para la carrera universitaria y militar.
- Personal responsable del seguimiento: liderazgo educativo, especialista postsecundario, consejeros, entrenador de éxito para estudiantes de primer año.
- Título I:
2.5
 - Prioridades de la TEA:
- Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -
- Palancas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Proporcionar tutoría, instrucción en grupos pequeños o en grupos grandes, que se llevará a cabo antes de la escuela, después de la escuela, asesoramiento, o sacar instrucción así como apoyos para la instrucción en el aula.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de 9.º a 12.º grado</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Liderazgo Instruccional</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto al 24 de mayo</p> <p>Departamentos colaboradores: todos los departamentos y contenidos de TABS contribuyen al cumplimiento de las medidas del CCMR</p> <p>Subvención TEA ECHS proporcionará \$6000 de pago adicional por tareas para los maestros y \$24,000 para autobuses después de la escuela programa.</p> <p>Método de entrega: en el sitio</p> <p>Fuentes de financiamiento: sustitutos para instrucción suplementaria - Título I (211) - 211-11-6112-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$3,000, suministros y materiales - Título I (211) - 211-11-6399- 04N-082-30-510-000000-24F10 - \$2,600, suministros y materiales - SCE (199 PIC 24) - 199-11-6399-001-082-24-243-000000- - \$3,026, Refrigerios e incentivos - Título I (211) - 211-11-6499-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$1,500, Pago por trabajo extra para maestros - Título I (211) - 211-11-6116-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$2,000, instrucción adicional proporcionada por tutores - Título I (211) - 211-11-6117-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$700, Material de lectura para uso en el salón de clases - Título I (211) - 211-11-6329-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$400, suministros generales - Dotados y talentosos (199 PIC 21) - - \$1,909, Suministros generales - SPED (199 PIC 23) - - \$236, suministros generales - CTE (199 PIC 22) - - \$9,000, Otras lecturas materiales - CTE (199 PIC 22) - - \$3,000, CTE Varios operativos - CTE (199 PIC 22) - - \$1,000, Herramientas de software, acceso en línea y/o pruebas en línea para estudiantes - CTE (199 PIC 22) - - \$3,500</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
Acción Paso 2 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 2: Proporcionar apoyo, materiales y equipos para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Público objetivo: estudiantes bilingües emergentes (EB) y sus profesores</p> <p>Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Maestros de ELS y cualquier maestro que enseñe a estudiantes de EB, administradores, personal de apoyo</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 24 de mayo</p> <p>Departamentos colaboradores: la subvención de TEA respaldará el pago de tareas adicionales para los maestros y el transporte de estudiantes para despues del programa escolar.</p> <p>Esperando que se agregue el presupuesto de BEA a este documento</p> <p>Método de entrega: Presencial y/o online</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
<div><div></div>0% Sin progreso</div> <div><div></div>100% Logrado</div> <div><div></div>Continuar/Modificar</div> <div><div></div>Discontinuar</div>					

Estrategia 2: Aumentar la eficacia y el bienestar de los docentes para mejorar los resultados de los estudiantes (capacitaciones, apoyo y recursos presenciales y virtuales)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del éxito de los estudiantes y de las prácticas en el aula

Personal responsable del seguimiento: liderazgo educativo, jefes de departamento

Título I:
082 Academia de Ciencias Biomédicas de Texas (TABS)
Generado por Plan4Learning.com

2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Paso de acción 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y bienestar para mejorar la eficacia docente y Satisfacción laboral. Fomentar el pensamiento innovador y la asunción de riesgos a través del descubrimiento de los docentes y el intercambio de ideas y prácticas. dentro de cada disciplina y en las comunidades educativas y de contenidos más amplias.</p> <p>Público objetivo: todos los docentes y líderes educativos.</p> <p>Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Líderes de instrucción y jefes de departamento</p> <p>Fecha(s)/plazo: 1 de julio al 30 de junio</p> <p>Departamentos Colaboradores: Todos</p> <p>Método de entrega: presencial, virtual, fuera del sitio</p> <p>Fuentes de financiamiento: Subs para desarrollo profesional - Título I (211) - 211-11-6112-OPD-082-30-510-000000-24F10 - \$2,000, Materiales de lectura para desarrollo profesional - Título I (211) - 211-13- 6329-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$650, útiles y materiales para desarrollo profesional - Título I (211) - 211-13-6399-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$200.50, PD para maestros - Título I (211) - 211-13-6411-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$1,704, Viajes CTE - CTE (199 PIC 22) - - \$6,310</p>				
<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>				

Estrategia 3: Aumentar la eficacia del personal de apoyo y del liderazgo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor eficacia

crea un mejor maestro

apoyo que conduce a

estudiante mejorado

resultados.

Mejoras en las operaciones escolares.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, servicios de apoyo estudiantil

Título I:

2.6





- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Desarrollo profesional para administradores y personal según lo identificado</p> <p>Público objetivo: personal de soporte y administradores.</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: director</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 1 de julio al 30 de junio</p> <p>Departamentos Colaboradores: equipo de asesoramiento personal de apoyo de oficina</p> <p>Método de entrega: presencial, remoto, virtual</p> <p>Fuentes de financiamiento: PD para principal y AP - Título I (211) - 211-23-6411-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$8,000, PD para consejeros - Título I (211) - 211-31-6411-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$1,500</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar

Estrategia 4: utilizar visitas a universidades para motivar el rendimiento estudiantil en las medidas de preparación universitaria

Resultado/impacto esperado de la estrategia: crear/reforzar la cultura de ir a la universidad

Personal responsable del seguimiento: director y asesor universitario y profesional

Título I:

2.5



- Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Detalles del Paso de Acción 1		Reseñas			
<p>Paso de Acción 1: Proporcionar al menos un recorrido universitario para cada nivel de grado. Proporcionar excursiones enriquecedoras.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de 9.º a 12.º grado y sus padres</p> <p>Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Director y Entrenador Universitario y Profesional</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto al 24 de mayo</p> <p>Departamentos colaboradores: Universidades asociadas (UNT, HSC, TCU), así como escuelas con servicios de salud/biomédicos. grados a poca distancia en coche</p> <p>Método de entrega: fuera del sitio</p> <p>Fuentes de financiamiento: Viajes para estudiantes -visitas a universidades y viajes de enriquecimiento - Título I (211) - 211-11-6412-04N-082-30-510-000000-24F10 - \$2,000</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div></div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div></div><div>Discontinuar</div></div></div>			

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 1: Hay una disminución en la persistencia (los estudiantes permanecen en TABS) con 7 estudiantes de primer año que se van y un total de 17 que se van. El 4,6% se fue este año. 2021-2022 -16 los estudiantes abandonaron TABS 2020-2021 -9 estudiantes abandonaron TABS Causa principal: seguir asignaturas optativas que no son TABS para algunos y enfrentar dificultades académicas para otros. En el pasado la apelación de la cultura era lo suficientemente fuerte como para retener a los estudiantes incluso cuando las exigencias académicas eran altas y otros programas atractivos.</p> <p>Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Los educadores y el personal necesitan un desarrollo profesional continuo para mejorar las prácticas escolares y en el aula. Causa raíz: demandas de la escuela y las aulas cambian año tras año</p> <p>Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para tener un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 1: La participación de los padres es baja. Causa raíz: Necesidad de reclutar activamente la participación en eventos y actividades escolares.</p>
Percepciones
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.</p> <p>Planteamiento del problema 2: Muchos padres y miembros de la comunidad desconocen lo que TABS tiene para ofrecer académicamente. Causa raíz: los esfuerzos de promoción se limitan en gran medida a los medios reclutamiento escolar. Otros esfuerzos son mínimos .</p>

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Incrementar el porcentaje de estudiantes de 9.º grado "En camino" del 96 % al 100 % para mayo de 2024.

- Alta prioridad
- Meta del distrito HB3
- Fuentes de datos de evaluación: informes de ciclo para datos de éxito de estudiantes de primer año
- Las boletas de calificaciones
- Transcripciones

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes información adicional
instrucción, instrucción enfocada y
tiempo dedicado a la tarea según las necesidades del estudiante
para remediación o avance.

- Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes permanecen en el camino correcto para graduarse en un entorno universitario temprano
- Personal responsable del seguimiento: Entrenador de éxito de estudiantes de primer año, liderazgo educativo
- Título I:
2.4, 2.5, 2.6
 - Prioridades del TEA:
- Construir una base de lectura y matemáticas.
 - Palancas del FSE:
- Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando en un nivel de paso				

Proporcionar oportunidades de aceleración.

Público objetivo: estudiantes de noveno grado

Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Entrenador de Éxito para Estudiantes de Primer Año, Liderazgo Instruccional

Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 24 de mayo

Departamentos Colaboradores: Todos

Método de entrega: presencial, remoto, virtual



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.
Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto rendimiento académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Existe una implementación inconsistente del plan de asesoramiento. Causa raíz: No es una alta prioridad para el personal docente.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito Álgebra 1 al final del noveno grado del 95% al 100% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: calificaciones del libro de calificaciones de Focus

Crédito de Álgebra 1 recibido

Estrategia 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando a un nivel aprobado Proporcionar oportunidades de aceleración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: estudiantes de Álgebra 1

Personal responsable del seguimiento: departamento de matemáticas y liderazgo educativo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6 -

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas -

Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando a un nivel aprobado				

Proporcionar oportunidades de aceleración.

Público objetivo: estudiantes de noveno grado

Proveedor/Presentador/Persona Responsable: Departamento de Matemáticas, Entrenador de Éxito de los Estudiantes de Primer Año y líderes de instrucción.

Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto al 24 de mayo

Departamentos colaboradores: Matemáticas

Método de entrega: presencial, remoto, virtual



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Existe una implementación inconsistente del plan de asesoramiento. Causa raíz: No es una alta prioridad para el personal docente.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 4: aumentar el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que cumplen con los criterios SAT o ACT para CCMR del 30% al 45% (La clase entrante de 11.º grado tiene un rendimiento más alto) para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otros) que cumplan con los criterios SAT o ACT para CCMR del 4% al 30% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: sitio web del College Board

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes información adicional instrucción, instrucción enfocada y tiempo dedicado a la tarea según las necesidades del estudiante para remediación o avance.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: todos los estudiantes y un enfoque en los grados 11 y 12

Personal responsable del seguimiento: liderazgo educativo y especialista postsecundario

Título I:
2.5, 2.6
- Prioridades del TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<div>Paso de acción 1: Remediar a los estudiantes que no se están desempeñando en un nivel de paso y también brindan oportunidades de aceleración.</div> <div>Público objetivo: todos los estudiantes, pero centrándose en los grados 11.º y 12.º</div> <div>Proveedor / Presentador / Persona Responsable: liderazgo educativo, especialista postsecundario</div> <div>Fecha(s) / Plazo: 15 de agosto - 11 de abril</div> <div>Departamentos colaboradores: departamentos de inglés y matemáticas</div> <div>Método de entrega: presencial, remoto, virtual</div>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
<div><div>0%</div>Sin progreso</div> <div><div>100%</div>Logrado</div> <div><div></div>Continuar/Modificar</div> <div><div></div>Discontinuar</div>					

Objetivo de rendimiento escolar 4 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 2: Los estudiantes nuevos en el idioma inglés tienen oportunidades limitadas de desarrollo en inglés y español Causa raíz: El apoyo lingüístico es limitado para los estudiantes que eligen TABS en lugar de la academia de recién llegados.
Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2: Existe una implementación inconsistente del plan de asesoramiento. Causa raíz: No es una alta prioridad para el personal docente.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Reducir el número y porcentaje de estudiantes que tienen ausencias excesivas (1 o más cursos por debajo del 90 % de asistencia) del 14 % al 8 % para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: FWISD -Guía complementaria del CIP - Documento ADQ

Informes de asistencia diarios y periódicos.

Estrategia 1: Reunirse con estudiantes con tres o más ausencias que no tengan una nota de enfermedad de los padres/médico.

Recuerde a los estudiantes con frecuencia que la asistencia equivale a créditos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán que la asistencia es crucial para el éxito en la escuela secundaria y reducirán el número total de ausencias.

Personal responsable del seguimiento: Entrenador de éxito para estudiantes de primer año/Subdirector/Director

Título I:
2.5, 2.6 -
Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
- Palancas del ESF:
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Paso de acción 1: Contactar a los padres cuando los estudiantes estén ausentes sin previo aviso				
Público objetivo: estudiantes ausentes y sus padres				
Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Auxiliar de asistencia, especialista en participación familiar, Freshman Success				
Entrenador, subdirector				
Fecha(s)/plazo: En curso del 14 de agosto al 24 de mayo				
Método de entrega: llamadas telefónicas				

Acción Paso 2 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 2: Reunirse con los estudiantes ausentes durante la asesoría cada tres semanas como mínimo. continuar con la escuela consecuencias por saltarse.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de grados 9-12</p> <p>Proveedor / Presentador / Persona responsable: Entrenador de éxito para estudiantes de primer año/Subdirector</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 24 de mayo</p> <p>Método de entrega: en persona</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		<div><div><div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div></div>			

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 2: Existe una implementación inconsistente del plan de asesoramiento. Causa raíz: No es una alta prioridad para el personal docente.</p>

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Reducir el porcentaje de suspensiones dentro y fuera de la escuela para estudiantes afroamericanos que son desproporcionadamente referido para acción disciplinaria del 11% al 5% para mayo de 2024.

- Alta prioridad
- Meta del distrito HB3
- Fuentes de datos de evaluación: FWISD -Guía complementaria del CIP - Documento ADQ
- Encuesta panorámica

Estrategia 1: Brindar apoyo a las acciones de los maestros (incluidas las infracciones) para mantener ambientes positivos en el aula.

- Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener a los estudiantes en el aula y comprometidos con el aprendizaje.
- Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de Administración/Coach de éxito de Freshman/Profesores.
- Título I:
2.5
- Prioridades del TEA:
- Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE:
- Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
- Declaraciones de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Solicitar comentarios de los maestros para obtener apoyo semanalmente durante la reunión del equipo central y nivel de grado mensual y reunión del departamento para brindar apoyo</p> <p>Proveedor/Presentador/Persona Responsable: Equipo Administrativo/Maestros/Entrenador/consejeros de éxito para estudiantes de primer año</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto al 24 de mayo</p> <p>Departamentos Colaboradores: Todos</p> <p>Método de entrega: en persona, por correo electrónico u otro mensaje de texto, etc.</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
<div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div> <div><div>100%</div><div>Logrado</div></div> <div><div>➡</div><div>Continuar/Modificar</div></div> <div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div>					

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: los estudiantes necesitan tiempo adicional y apoyo específico para lograr un alto desempeño académico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes en riesgo. Causa raíz: Nivel 1 La instrucción es insuficiente para algunas brechas de aprendizaje.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no creen que puedan mantener las exigencias académicas. Causa raíz: Baja confianza en uno mismo debido al ritmo acelerado.

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de desempeño escolar 3: Mantener una gran cantidad de actividades de participación de estudiantes y padres durante y fuera del horario escolar regular, como evidenciado por la participación de los padres en 10 o más eventos para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: Calendario escolar

Lista de actividades de participación familiar y número de padres que asistieron.
agendas de eventos

Estrategia 1: Crear una PTA informal activa con no menos de 30 miembros activos, cada uno de los cuales asiste a 2 o más actividades escolares. Una mayor participación de los padres mejorar la pertenencia estudiantil y el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 10 o más eventos con asistencia/participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: especialista en participación familiar, equipo de liderazgo, entrenador CCMR

Título I:

4.2

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Acción Paso 1 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Crear una PTA informal activa con no menos de 30 miembros activos, cada uno de los cuales asiste a 2 o más escuelas. actividades. Una mayor participación de los padres mejorará la pertenencia de los estudiantes y el éxito académico.</p> <p>Público objetivo: padres y tutores</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Especialista en Participación Familiar</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 24 de mayo</p> <p>Método de entrega: presencial, remoto, virtual</p> <p>Fuentes de financiamiento: Especialista en participación familiar - Título I (211) - 211-61-6129-04L-082-30-510-000000-24F10 - \$32,604, Meriendas para la participación de los padres - Participación de los padres - 211-61-6499-04L-082-30-510-000000-24F10 - \$800, Suministros y materiales para la participación de los padres - Participación de los padres - 211-61-6399-04L-082-30-510-000000-24F10 - \$656</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio

Acción Paso 2 Detalles		Reseñas			
<p>Paso de acción 2: Promover y realizar un seguimiento activo de los padres voluntarios para eventos escolares</p> <p>Público objetivo: padres y tutores</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Especialista en Participación Familiar</p> <p>Fecha(s) / Plazo: 14 de agosto - 24 de mayo</p> <p>Departamentos Colaboradores: Personal de Apoyo y Profesorado</p> <p>Método de entrega: teléfono, en línea, oficina de correos de EE. UU. y en persona</p>		Formativo			sumativo
		Nov	Ene	Mar	Junio
		<div><div><div>0%</div><div>Sin progreso</div></div><div><div>100%</div><div>Logrado</div></div><div><div>➔</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Discontinuar</div></div></div>			

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: La participación de los padres es baja. Causa raíz: Necesidad de reclutar activamente la participación en eventos y actividades escolares.
Percepciones
Planteamiento del problema 2: Muchos padres y miembros de la comunidad desconocen lo que TABS tiene para ofrecer académicamente. Causa raíz: los esfuerzos de promoción se limitan en gran medida a los medios reclutamiento escolar. Otros esfuerzos son mínimos .

Resumen de financiación del campus

Título I (211)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	1	Material de lectura para uso en el aula.	Materiales de lectura para uso en el aula	211-11-6329-04N-082-30-510-000000-24F10 \$400.00	
3	1	1	1	Pago extra por trabajo docente	Pago de derechos adicionales por tutoría fuera de horario (Maestro)	211-11-6116-04N-082-30-510-000000-24F10 \$2,000.00	
3	1	1	1	sustitutos para instrucción suplementaria	Subs para suplementarios instrucción	211-11-6112-04N-082-30-510-000000-24F10 \$3,000.00	
3	1	1	1	instrucción adicional proporcionada por tutores	Tutores con título o certificado	211-11-6117-04N-082-30-510-000000-24F10 \$700.00	
3	1	1	1	Aperitivos e incentivos	Meriendas o incentivos para estudiantes	211-11-6499-04N-082-30-510-000000-24F10 \$1,500.00	
3	1	1	1	suministros y materiales	Suministros y materiales para uso educativo	211-11-6399-04N-082-30-510-000000-24F10 \$2,600.00	
3	1	2	1	suministros y materiales para profesionales desarrollo	Suministros y materiales para desarrollo profesional	211-13-6399-04N-082-30-510-000000-24F10 \$200.50	
3	1	2	1	Materiales de lectura para el desarrollo profesional.	Materiales de lectura para desarrollo profesional	211-13-6329-04N-082-30-510-000000-24F10 \$650.00	
3	1	2	1	Subs para desarrollo profesional	Subs para profesionales desarrollo	211-11-6112-0PD-082-30-510-000000-24F10 \$2,000.00	
3	1	2	1	PD para profesores	Viajes para profesores y Analistas de datos (PD)	211-13-6411-04N-082-30-510-000000-24F10 \$1,704.00	
3	1	3	1	PD para principal y AP	Viajes para el director y Subdirector (PD)	211-23-6411-04N-082-30-510-000000-24F10 \$8,000.00	
3	1	3	1	PD para consejeros	Viaje para consejero (PD)	211-31-6411-04N-082-30-510-000000-24F10 \$1,500.00	
3	1	4	1	Viajes para estudiantes: visitas a universidades y enriquecimiento. excursiones	costos de transporte para estudiantes	211-11-6412-04N-082-30-510-000000-24F10 \$2,000.00	
4	3	1	1	Especialista en participación familiar	Compromiso familiar Especialista	211-61-6129-04L-082-30-510-000000-24F10 \$32,604.00	
Subtotal							\$58.50

Título I (211)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
Monto de fuente de fondos presupuestado							\$58,858.50
+/- Diferencia							\$0.00
SCE (199 FOTO 24)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	1	suministros y materiales	Suministros y materiales para uso educativo	199-11-6399-001-082-24-243-000000-	\$3,026.00
Subtotal							\$3,026.00
Monto de fuente de fondo presupuestado							\$3,026.00
+/- Diferencia							\$0.00
Participación de los padres							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	3	1	1	Suministros y materiales para la participación de los padres.	Suministros y materiales para la participación de los padres	211-61-6399-04L-082-30-510-000000-24F10	\$656.00
4	3	1	1	Meriendas para la participación de los padres.	Meriendas para que los padres promover la participación	211-61-6499-04L-082-30-510-000000-24F10	\$800.00
Subtotal							\$1,456.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado							\$1,456.00
+/- Diferencia							\$0.00
Dotados y talentosos (199 FOTO 21)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
3	1	1	1	suministros generales	SUMINISTROS GENERALES		\$1,909.00
Subtotal							\$1,909.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado							\$1,909.00
+/- Diferencia							\$0.00

CTE (199 FOTO 22)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
3	1	1	1	Suministros generales	SUMINISTROS GENERALES		\$9,000.00
3	1	1	1	Otros materiales de lectura	OTROS MATERIALES DE LECTURA		\$3,000.00
3	1	1	1	Herramientas de software, acceso en línea y/o pruebas en línea para estudiantes	MATERIALES DE INSTRUCCION		\$3,500.00
3	1	1	1 CTE	Varios operativos	COSTOS OPERATIVOS VARIOS		\$1,000.00
3	1	2	1 CTE	Viajes	VIAJES - SOLO PARA EMPLEADOS		\$6,310.00
Subtotal							\$22,810.00
Monto de fuente de fondo presupuestado							\$22,810.00
+/- Diferencia							\$0.00
VELOCIDAD (199 FOTO 23)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
3	1	1	1	Suministros generales	SUMINISTROS GENERALES		\$236.00
Subtotal							\$236.00
Monto de fuente de fondos presupuestado							\$236.00
+/- Diferencia							\$0.00
Total general presupuestado							\$88,295.50
Total general gastado							\$88,295.50
+/- Diferencia							\$0.00

Anexos

Texas Academy of Biomedical Sciences
Early College High School
300 Trinity Campus Circle, TRWF 4th Floor
Fort Worth TX 76102
Office 817-515-1660, Fax 817-515-1699



June 12, 2023

Campus improvement plan meeting – School leadership and Freshman Success

Create 2023-2024 bell schedule to meet new minute requirements ~~and~~

Create tutoring and remediation plan during advisory period

- Assign initial roles and responsibilities

- Create weekly advisory schedule

- Assign classrooms and tutoring spaces

- Assign class coverage to allow teachers additional time with students as needed

- Create room during the day for Prevention education lessons

- Create draft Friday schedule to support identified goals

Jack Henson, Principal

Phillip Anderson, Assistant Principal

Johanah Okweni, Success Coach

Three handwritten signatures in blue ink are shown, each written over a horizontal line. The first signature is for Jack Henson, the second for Phillip Anderson, and the third for Johanah Okweni.



School-family compact

Texas Academy of Biomedical Sciences

Student responsibilities

- ♦ All students will embrace the four tenets of TABS: language, culture, knowledge and responsibility.
- ♦ All students will commit to respecting their peers, the staff, the campus and the community.
- ♦ All students will be punctual and attend class every day, with all needed supplies.
- ♦ All students will improve achievement in basic and advanced skills.
- ♦ All students will meet or exceed minimum scores on all STAAR EOC tests.
- ♦ All students will use a personal time-management system (such as a planner or smartphone) daily to record upcoming events and assignments.
- ♦ All students will dress to standard and will contribute to a culture of professionalism and support for one another.

Family responsibilities

- ♦ Families will set goals with their students and praise them for hard work and achievement.
- ♦ Families will make sure their students use their personal time-management devices and ask what they are learning or studying.
- ♦ Families will make sure their students attend all classes daily and follow all school and district policies.
- ♦ Families will help their students be prepared for school by getting plenty of sleep, eating breakfast and bringing the needed supplies to school.
- ♦ Families will access online grade books regularly to check their students' progress, keep in contact with teachers, know when progress reports and report cards are sent home and talk to their students about their progress.
- ♦ Families will complete family surveys in order to help TABS' staff evaluate and improve academic programs.
- ♦ Families will attend Open House and other school-wide functions regularly, as well as volunteer when possible.
- ♦ Families will help their students have a positive attitude toward school.
- ♦ Families will help their students develop a sense of responsibility regarding quality work and homework completion.
- ♦ Families will provide a consistent, quiet location for their students to complete homework nightly.

School responsibilities

- ♦ TABS' teachers will use the Texas Essential Knowledge and Skills to provide high-quality curriculum.
- ♦ TABS' teachers will provide high-quality instruction through curriculum frameworks and other instructional resources and teach with enthusiasm every day.
- ♦ TABS' teachers will update online grade books weekly.
- ♦ TABS' teachers will check assignments and quality of work regularly.
- ♦ TABS' teachers and staff will provide a safe and positive environment for all students.
- ♦ TABS' teachers and staff will encourage and motivate all students.
- ♦ TABS' teachers and staff will provide interventions through RTI processes.
- ♦ TABS' teachers and staff will provide opportunities for parents/guardians to be involved in the school and their student's learning.
- ♦ TABS' staff will provide teachers a periodic conference period each week.
- ♦ TABS' teachers and staff will encourage students to use their personal time management device daily.

By signing below, I affirm having read the above responsibilities and agree to uphold them.

Student name, printed

Parent or guardian name, printed

Student signature

Parent or guardian signature



Acuerdo entre la escuela y la familia

Texas Academy of Biomedical Sciences

Responsabilidades del alumno

- Todo los alumnos adoptarán los cuatro principios de TABS: idioma, cultura, conocimiento y responsabilidad.
- Todo los alumnos se comprometerán a respetar a sus compañeros, el personal, el campus y la comunidad.
- Todo los alumnos serán puntuales y asistirán a clase todos los días, con todos los útiles necesarios.
- Todo los alumnos mejorarán el rendimiento en habilidades básicas y avanzadas.
- Todo los alumnos alcanzarán o superarán los puntajes mínimos en todas los exámenes STAAR EOC.
- Todo los alumnos usarán un sistema personal de administración del tiempo (como un planificador o un teléfono inteligente) a diario para registrar los próximos eventos y tareas.
- Todo los alumnos se vestirán con el estándar y contribuirán a una cultura de profesionalismo y apoyo mutuo.

Responsabilidades de la familia

- Las familias establecerán metas con sus alumnos y los elogiarán por su arduo trabajo y logros.
- Las familias se asegurarán de que sus alumnos usen sus dispositivos personales para administrar el tiempo y les preguntarán qué están aprendiendo o estudiando.
- Las familias se asegurarán de que sus alumnos asistan a todas las clases y sigan todas las políticas.
- Las familias ayudarán a sus alumnos a prepararse para la escuela dormir lo suficiente, desayunar y traer los útiles necesarios a la escuela.
- Las familias accederán a los libros de calificaciones en línea con regularidad para verificar el progreso de sus alumnos, mantenerse en contacto con los maestro, saber cuándo se envían a casa los informes de progreso y las boletas de calificaciones y hablar con sus alumnos sobre su progreso.
- Las familias completarán encuestas familiares para ayudar al personal de TABS a evaluar y mejorar los programas académicos.
- Las familias asistirán a las puertas abiertas y a otras funciones de toda la escuela con regularidad, y también serán voluntarios cuando sea posible.
- Las familias ayudarán a sus alumnos a tener una actitud positiva.
- Las familias ayudarán a sus alumnos a desarrollar un sentido de responsabilidad con respecto al trabajo de calidad y la realización de tareas.
- Las familias proporcionarán un lugar constante y tranquilo para que sus alumnos haga la tarea cada noche.

Responsabilidades de la escuela

- Los maestros de TABS utilizarán los Texas Essential Knowledge and Skills ("conocimientos y habilidades esenciales de Texas") para proporcionar un plan de estudios de alta calidad.
- Los maestros de TABS brindarán instrucción de alta calidad a través de marcos curriculares y otros recursos educativos y enseñarán con entusiasmo todos los días.
- Los maestros de TABS actualizarán los libros de calificaciones en línea semanalmente.
- Los maestros de TABS comprobarán las asignaciones y la calidad del trabajo con regularidad.
- Los maestros y el personal de TABS brindarán un ambiente seguro y positivo para todos los alumnos.
- Los maestros y el personal de TABS animarán y motivarán a todos los alumnos.
- Los maestros y el personal de TABS proporcionarán intervenciones a través de procesos RTI.
- Los maestros y el personal de TABS brindarán oportunidades para que los padres o tutores se involucren en la escuela y en el aprendizaje de sus alumnos.
- El personal de TABS proporcionará a los maestro un período de conferencias periódicas cada semana.
- Los maestro y el personal de TABS animarán a los alumnos a utilizar su dispositivo personal de gestión del tiempo a diario.

Al firmar, afirmo haber leído las responsabilidades anteriores y estoy de acuerdo en respetarlas.

Nombre del alumno

Nombre del padre o tutor

Firma del alumno

Firma del padre o tutor



Campus parental involvement policy

Texas Academy of Biomedical Sciences

Title I

The goal of Title I is a high-quality education for every child, so the program provides extra help and instruction to students who need it most. These are children who are the furthest from meeting the state standards. Title I is the largest federal aid program for our nation's schools, where resources are directed to schools with high poverty levels.

- ♦ TABS qualifies as a school-wide Title I program because it has a large student population receiving free or reduced meals.
- ♦ Title I staff: All instructional staff members are Title I staff members. This includes all instructional assistants.

Parent/guardian involvement policy

TABS believes that the education of students should involve collaboration of the total school community. The comprehensive involvement of all parents contributes positively to this school community and to the success for their own children. A program of parent involvement activities shall be ongoing and shall be reviewed at least annually by parents to ensure their involvement in the planning and implementation of the program.

~~These efforts support the district goal in: "Preparing ALL students for success in college, career, and community leadership."~~

Activities and programs

TABS will have many parent activities, such as Open House, white coat ceremony, awards ceremonies and student presentations. Parents with disabilities and limited English will be given special consideration to ensure participation.

We also have ongoing volunteer programs through our family communications liaison and through organizations at

TABS, as well as opportunities for individual parent conferences. These may include helping supervise college visits, trips for UIL academics and HOSA, Cowtown Marathon volunteers, teacher appreciation events, and lunch/arrival/dismissal supervision. Participation in parent/teacher/student organization is encouraged.

School-family compact

The compact is used as part of the collaboration effort between parent and school for the success of each student. It can be used in parent/guardian/teacher/student conferences and for other planning purposes.

Evaluation

Our parent/guardian involvement program will be evaluated via district surveys and evaluating attendance and participation at our parent activities.

Texas Academy of Biomedical Sciences' vision

The Texas Academy of Biomedical Sciences is committed to educating students to be successful professionals and ~~valuable members of the Fort Worth community.~~ Students, teachers, parents/guardians and administrators are dedicated to working together and creating an environment that encourages curiosity and questioning. Students and teachers challenge one another to push their limits and expand their knowledge. In the classroom, assemblies and extracurricular activities, students are focused on their task, innovative in their thinking, excited to break barriers, and driven to achieve their goals. The members of the TABS family are prepared and enthusiastic for each day, take responsibility for their actions, and are devoted to life-long learning.



Política de participación de los padres

Texas Academy of Biomedical Sciences

Título I

El objetivo del Título I es una educación de alta calidad para todos los alumnos, por lo que el programa brinda ayuda e instrucción adicional a los alumnos que más lo necesitan. Estos son los alumnos que están más lejos de cumplir con los estándares estatales. El Título I es el programa de ayuda federal más grande para las escuelas de nuestra nación, donde los recursos se dirigen a las escuelas con altos niveles de pobreza.

- TABS se califica como un programa de Título I a nivel de escuela porque tiene una gran población estudiantil que recibe comidas gratis o a precio reducido.
- Personal de Título I: Todos los miembros del personal de instrucción son miembros del personal de Título I. Esto incluye a todos los asistentes de instrucción.

Política de participación de los padres/tutores

TABS cree que la educación de los alumnos debe involucrar la colaboración de toda la comunidad escolar. La participación integral de todos los padres contribuye positivamente a esta comunidad escolar y al éxito de sus propios hijos. Un programa de actividades de participación de los padres deberá ser continuo y deberá ser revisado al menos una vez al año por los padres o tutores para asegurar su participación en la planificación e implementación del programa.

Estos esfuerzos apoyan la meta del distrito en: "Preparar a TODOS los alumnos para el éxito en la universidad, la carrera y el liderazgo comunitario".

Actividades y programas

TABS tendrá muchas actividades para los padres, tales como Casa Abierta, ceremonia de bata blanca, ceremonias de premiación y presentaciones estudiantiles. Los padres con discapacidades e inglés limitado recibirán una consideración especial para garantizar su participación.

También tenemos programas de voluntariado a través de nuestro enlace de comunicaciones familiares y organizacio-

nes en TABS, así como oportunidades para conferencias individuales de padres. Estos pueden incluir: ayudar a supervisar visitas a universidades, viajes académicos como UIL y HOSA, ser voluntarios de Cowtown Marathon, participar en eventos de apreciación de maestros y ayudar con la supervisión de almuerzo/llegada/despido. Se fomenta la participación en la organización de padres/tutores/maestros/alumnos.

Acuerdo entre la escuela y la familia

El acuerdo se usa como parte del esfuerzo de colaboración entre los padres/tutores y la escuela para el éxito de cada alumno. Se puede utilizar en conferencias de padres/maestros/alumnos y para otros fines de planificación.

Evaluación

Nuestro programa de participación de los padres será evaluado a través de encuestas del distrito y también evaluado por la asistencia y participación en nuestras actividades para padres.

La visión de Texas Academy of Biomedical Sciences

Texas Academy of Biomedical Sciences se compromete a educar a los alumnos para que sean profesionales exitosos y miembros valiosos de la comunidad de Fort Worth. Los alumnos, maestros, padres/tutores y administradores están dedicados a trabajar juntos y crear un entorno que fomente la curiosidad y el cuestionamiento. Los alumnos y los profesores se desafían unos a otros para superar sus límites y ampliar sus conocimientos. En el salón de clases, las asambleas y las actividades extracurriculares, los alumnos se concentran en su tarea, son innovadores en su forma de pensar, están emocionados de romper barreras y motivados a lograr sus metas. Los miembros de la familia TABS están preparados y entusiasmados para cada día, asumen la responsabilidad de sus acciones y se dedican al aprendizaje permanente.

TABS 31/08/23 Casa abierta y reunión de Título 1 (para los padres de) inicio de sesión Fecha de registro Referencia de datos externos StuLast StuFirst Correo electrónico del destinatario

31/08/2023 17:35 5226130 Bonilla Madeline S5226130@stu.fwisd.org
31/8/2023 17:46 5133465 Galindo Chelsea S5133465@stu.fwisd.org
8/31/2023 17:48 5133930 López Martinez Brittany S5133930@stu.fwisd.org
8/31/2023 17:51 5252769 Delgado Andrea S5252769@stu.fwisd.org
31/8/2023 17:56 5219677 Mathis Rayne S5219677@stu.fwisd.org
31/8/2023 17:56 Klement Alexis 31/8/2023 17:56 5217068 Malone
Zoey S5217068@stu.fwisd.org
31/8/2023 17:56 5268048 Verde Aidyn S5268048@stu.fwisd.org
8/31/2023 17:56 5135292 Gonzalez Alexa S5135292@stu.fwisd.org
31/8/2023 17:57 5236744 Reséndiz Janelle S5236744@stu.fwisd.org
31/8/2023 17:58 5330105 Leaphart Madeline S5330105@stu.fwisd.org
31/8/2023 5:58 p.m. 5328309 Marrón Imanie S5328309@stu.fwisd.org
31/08/2023 6:00 p.m. 5284475 Klement S5284475@stu.fwisd.org alexis
31/08/2023 18:01 5203786 Arvizu S5203786@stu.fwisd.org jason
8/31/2023 18:12 5217573 Hernandez-Munos Baldomer S5217573@stu.fwisd.org
31/8/2023 18:17 5325844 Na Eunchong S5325844@stu.fwisd.org
31/8/2023 6:17 p. m. 5250864 López Giselle S5250864@stu.fwisd.org
31/8/2023 18:17 5201944 Rafael Ely S5201944@stu.fwisd.org
31/08/2023 18:17 Ortega Nadily
31/08/2023 18:17 Gardner Carsyn
8/31/2023 18:17 5217744 Park Jude 8/31/2023 18:17 5134074 S5217744@stu.fwisd.org
Martinez 8/31/2023 18:17 5268599 Contreras natalia S5134074@stu.fwisd.org
8/31/2023 18:18 5205040 Nava 8/31/2023 18:18 Familia S5268599@stu.fwisd.org
5219002 Hernandez 8/31/2023 18:18 Miley S5205040@stu.fwisd.org
5223317 Patron 8/31/2023 18:18 5118744 Solis Orlando S5219002@stu.fwisd.org
8/31/2023 18:19 5322477 Davis 8/31/2023 Daniel S5223317@stu.fwisd.org
18:23 5132851 Alegria 8/31/2023 18:25 giselle S5118744@stu.fwisd.org
5223259 Ruiz 8/31/2023 18:26 5351205 Zoé S5322477@stu.fwisd.org
Mays 8/31/2023 18:28 5208946 Mendoza Ares S5132851@stu.fwisd.org
8/31/2023 18:33 Day 8/31/2023 18:34 Amy S5223259@stu.fwisd.org
5269684 Barahona 8/31/2023 18:35 Jailey S5351205@stu.fwisd.org
5115990 Sandoval 8/31/2023 18:40 8/31/2023 Lindsay S5208946@stu.fwisd.org
18:40 5124648 Matay 8/31/2023 18:41 Brenden
511103 Callejas 8/31/2023 18:45 5131935 Adia Natividad S5269684@stu.fwisd.org
8/31/2023 18:46 5202936 Munoz 8/31/2023 Rex S5115990@stu.fwisd.org
18:48 5200177 Mortón León
Shrestha 8/31/2023 18:51 5118414 Rivera haley S5124648@stu.fwisd.org
8/31/2023 18:56 5107056 Wilcox 8/31/2023 lucio S511103@stu.fwisd.org
19:04 5118944 Leal 8/31/2023 19:04 Sofia S5131935@stu.fwisd.org
5132697 Reyes taylor S5202936@stu.fwisd.org
Nevá S5200177@stu.fwisd.org
diego S5118414@stu.fwisd.org
Zoé S5107056@stu.fwisd.org
Nathaniel S5118944@stu.fwisd.org
Addison S5132697@stu.fwisd.org

Memorándum

FECHA: 15 de septiembre de 2023

A: Directores de campus

DE: Mirgitt Crespo, Oficial Superior de Subvenciones y Desarrollo

SUJETO: Título I, Parte A Trabajo adicional financiado – Acuerdo de empleo

El propósito de este memorando es recordar a todos los líderes de los campus de Título I la certificación requerida de los servicios de tareas adicionales financiados por el Título I, Parte A para el año escolar 2023-2023. Los servicios de servicio adicional permitidos fuera del horario contractual (es decir, antes o después del horario laboral regular o los sábados) incluyen:

Tutoría para estudiantes en riesgo de no poder ayudarlos a cumplir con éxito con el estado

estándares en los exámenes estatales (por ejemplo, STAAR).

Recuperación de asistencia

Asistencia o planificación de desarrollo profesional

Como extensión del acuerdo laboral con Fort Worth ISD, se espera que cada empleado siga todas las reglas y regulaciones que forman parte de sus deberes regulares. Se debe proporcionar una hoja de tiempo y otros materiales de documentación según sea necesario (por ejemplo, hoja de registro/lista de todos los estudiantes en la sesión de tutoría que detalla qué objetivos/estrategias STAAR se cubrirán en cada sesión o documentos de planificación/prueba de asistencia).

Tanto el empleado como el supervisor deben certificar el Acuerdo de Trabajo. El formulario firmado debe cargarse en el Plan de mejora del campus 2023-2024 como anexo antes del 29 de septiembre de 2023, o cuando se necesiten servicios.



Carmen Arrieta Candelaria, directora financiera

100 N. University Dr., Ste. SW 205

Fort Worth, Texas 76107

OFICINA 817.814.2282

Título I, Parte A Servicio adicional financiado

Formulario de acuerdo de empleo

2023-2024

Por la presente certifico que, durante el período que consiste en el año escolar 2023-2024, acepto trabajar para Fort Worth ISD fuera de mis horas de contrato (es decir, antes o después de las horas de trabajo regulares o los sábados) para brindar servicios de servicio adicional en la siguiente área :

Tutoría para estudiantes en riesgo para ayudarlos a cumplir con éxito los estándares estatales en los exámenes estatales (por ejemplo, STAAR).

Asistencia o planificación de desarrollo profesional

Esta es una extensión de mi acuerdo de trabajo con Fort Worth ISD y seguiré todas las reglas y regulaciones que se esperan de mí como parte de mis deberes regulares.

Acepto proporcionar una hoja de tiempo y otros materiales de documentación según sea necesario (por ejemplo, hoja de registro/lista de todos los estudiantes en la sesión de tutoría que detalla qué objetivos/estrategias STAAR se cubrirán en cada sesión o documentos de planificación/prueba de asistencia) .

Tarifa de pago profesional: \$35 por hora

Nombre del empleado (en letra de imprenta): _____

Firma del empleado: _____

Fecha: _____

Firma de Supervisor: _____

Fecha: _____



7060 Campamento Bowie Blvd.

Fort Worth, Texas 76116

OFICINA 817.814.2291